BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dengan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat disajikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *team teaching* pada anak berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Pertama Inklusi TPA Jember Tahun Pelajaran 2015/2016

Dalam stategi pembelajaran *team teaching* antara masing-masing siswa ABK tidak ada perbedaan pada saat proses KBM berlangsung di kelas *requler* karena semua siswa ABK memiliki hak yang sama dalam memperoleh bimbingan dan pembelajaran dari guru mata pelajaran PAI maupun guru pendamping khusus.

a. Metode *team teaching* pada ABK dalam pelajaran Al-qur'an hadist

Dalam pelajaran Al-qur'an hadist guru mata pelajaran PAI menyampaikan materi terlebih dahulu dengan menggunakan teknik ceramah setelah itu meminta siswa untuk menghafal ayat atau hadist terkait dengan materi, kemudian siswa ABK dipanggil untuk maju kedepan dan diberikan bimbingan oleh guru pendamping seperti tentang cara melafalkan ayat-ayat Al-qur'an dan memberikan pemahaman tentang hukum tajwid, makhorijul huruf, dan baru

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

kemudian meminta mereka untuk menghafalkan ayat atau hadist yang terdapat dalam materi.

b. Metode *team teaching* pada siswa ABK dalam pelajaran akidah akhlak

Metode *team teaching* yang dilakukan di SMP Inklusi TPA Jember pada pelajaran akidah akhlak yaitu dengan menggunakan teknik ceramah, serta tanya jawab seperti guru menjelaskan terlebih dahulu materi terkait akhlak terpuji dan tercela kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh manaa siswa tersebut menguasai materi yang telah diterangkan oleh guru.

c. Metode *team teaching* pada siswa ABK dalam pelajaran fiqh

SMP Inklusi TPA Jember dalam pelajaran fiqh menggunakan metode ceramah, demonstrasi, *drill,* dll, seperti guru menjelaskan materi tentang shalat jama' dan qasar terlebih dahulu pada siswa dengan rinci kemudian guru memberikan contoh/tata cara shalat dengan benar barulah kemudian guru meminta siswa untuk mempraktekkannya dengan bimbingan guru mata pelajaran dan guru pendamping.

d. Metode *team teaching* pada siswa ABK dalam pelajaran sejarah kebudayaan Islam

Guru menjelaskan materi terlebih dahulu materi periode hijrah nabi muhammad SAW ke madinah, kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjjakan LKS (Lembar

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Kegiatan Siswa). Dalam hal ini guru mata pelajaran yang menjelaskan dan guru pendamping memberikan pemahaman kepada siswa ABK secara terbimbing.

Jadi, dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahawa implementasi metode pembelajaran *team teaching* cukup efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ABK sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu tercapainya tujuan pembelajaran serta dapat meningkatkan nilai sosial pada siswa ABK dan siswa normal pada umumnya.

2. Metode pembelajaran tutorial pada anak berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Pertama Inklusi TPA Jember Tahun Pelajaran 2015/2016

Dalam strategi pembelajaran tutorial terdapat perbedaan cara mengajar guru terhadap siswa ABK karena dalam stategi tutorial siswa ABK di SMP Inklusi TPA Jember diberikan bimbingan khusus secara individual di kelas khusus ABK dimana seorang GPK harus menyesuaikan cara pembelajaran yang akan diterapkan sesuai dengan tingkat kemampuan dan karakteristik siswa ABK itu sendiri.

a. Metode pembelajaran tutorial pada siswa tunanetra/*low vision*

Metode tutorial yang digunakan di SMP Inklusi TPA Jember pada siswa ABK ialah dengan cara menggunakan teknik ceramah, *drill* dan teknik utama yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik ceramah dengan cara mengulang-ulang materi, hal ini dilakukan karena siswa tunanetra/*low vision* mengandalkan

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

pendengarannya dalam memahami materi oleh sebab itu teknik ini dipandang cukup efektif untuk siswa tunanetra/*low vision.*

b. Metode pembelajaran tutorial pada siswa tunadaksa

Pada dasarnya metode tutorial yang digunakan pada siswa tunadaksa sama seperti siswa normal pada umumnya hanya saja dalam pembelajaran guru harus memberikan bimbingan yang tebih karena siswa tunadaksa karena bisanya mereka lamban dalam menulis jadi perlunya bimbingan khusus oleh seorang GPK.

c. Metode pembelajaran tutorial pada siswa tunagrahita

Dalam pembelajaran untuk siswa tunagrahita seorang GPK selain menggunakan teknik seperti ceramah, tanya jawab, *drill* dan juga dengan menggunakan penyerderhanan materi hal ini dilakukan agar siswa tunagrahita lebih mudah dalam memahami materi yang akan dijelaskan oleh guru. Jadi, pada intinya sama-sama membahas materi tentang shalat yaitu shalat asyar akan tetapi poit pertanyaannya berbeda karena sesuaikan pada tingkat kemampuan siswa ABK tersebut.

d. Metode pembelajaran tutorial pada siswa autis

Metode tutorial pada siswa autis yaitu menggunakan metode hafalan namun sebelumnya guru menggunakan teknik ceramah barulah kemudian siswa diminta untuk menghafalkan poit-point terkait materi tersebut, hal ini dilakukan karena siswa autis memiliki daya ingat yang sangat kuat.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

Jadi, dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahawa bahwa dengan menggunakan strategi tutorial khususnya dalam pelajaran PAI cukup membantu siswa ABK dalam memahami materi yang telah disajikan oleh guru mata pelajaran dan GPK sehingga mereka merasa sangat *enjoy* pada saat proses pembelajaran berlangsung, dengan demikian strategi ini cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan antara lain:

1. Bagi pemerintah khususnya dibidang pendidikan

   Di harapkan pemerintah lebih memperhatikan dibidang pendidikan terkait masalah-masalah yang ada, terutama *problem* pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus karena mereka layak dimanusiakan seperti halnya manusia pada umumnya, dan lebih bijaksana dalam menangani masalah ini.

2. Bagi Kepala sekolah

   Diharapkan kepala sekolah lebih inten memimpin, memotivasi, memperhatikan perkembangan dan memenuhi kegiatan-kegiatan atau pelayanan kepada siswa yang sifatnya untuk mengembangkan berbagai potensi anak berkebutuhan khusus, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

3. Bagi dewan guru SMP Inklusi TPA Jember

Lebih ditingkatkan kerja samanya dengan personalia lainnya dalam mengontrol dan mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki siswa karena sejatinya setiap individu atau siswa mempunyai potensi yang berbeda tak terkecuali anak berkebutuhan khusus memerlukan perhatian yang lebih untuk mengembangkan potensi-potensi yang mereka miliki melalui kegiatan-kegiatan atau pelayanan yang lebih inten seperti menerapkan inovasi strategi-strategi bagi anak berkebutuhan khusus.

4. Bagi *shadow teacher*/ Guru Pendamping Khusus (GPK)

Bagi *shadow teacher* harus memiliki profesionalitas yang tinggi, agar ketika mengajar dapat fokus kepada kondisi peserta didik. Mengajar dengan cara menyenangkan, lebih peka terhadap kondisi siswa, dan menjadikan peserta didik bukan hanya menjadi muridnya akan tetapi sebagai sahabat, guru bahkan orang tua, dengan demikian anak berkebutuhan khusus dapat menjadi generasi yang berkualitas.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id